



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
Bachelor of Education
Program in Thai
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

รายละเอียดของหลักสูตร

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แจ้งประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในหลักสูตรนั้น

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4ปี) โดยการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรข้างต้น โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ คือ เชี่ยวชาญในศาสตร์ ภาษาไทย และมีความสามารถในการสอนภาษาไทย เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
กุมภาพันธ์ 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร	6
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	6
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	6
1.3 วิชาเอก	6
1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	6
1.5 รูปแบบของหลักสูตร	6
1.6 ภาษาที่ใช้	6
1.7 การรับเข้าศึกษา	6
1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	6
1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	7
1.10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	7
1.11 สถานที่จัดการศึกษา	7
1.12 ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น	7
2. ประสิทธิภาพ ประสพผล และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	8
2.1 ประสิทธิภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย	8
2.2 ประสิทธิภาพ และความสำคัญของหลักสูตร	8
2.3 ประสพผล และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	9
2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตร	12
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และแผนการศึกษา	16
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	16
3.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน	16
3.3 ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร	16
3.4 รูปแบบการจัดการศึกษา	16
3.5 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	16
3.6 โครงสร้างหลักสูตร	16
3.7 รายวิชา	17
3.8 แผนการศึกษา	24
3.9 คำอธิบายรายวิชา	27
3.10 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	52
3.11 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย	54
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	55
4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและวิธีการวัด/การประเมินผล	55
4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	60
4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา	61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีของหลักสูตร (YLOs)	66
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	68
5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	68
5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	79
5.3 ด้านวิชาการ	80
5.4 ด้านการเงินและการบัญชี	80
5.5 ด้านบริหารจัดการ	80
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	82
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	82
6.2 แผนการรับนักศึกษา	82
6.3 งบประมาณหลักสูตร	82
7. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	84
7.1 หลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	84
7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	84
7.3 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	84
8.การประกันคุณภาพการศึกษา	86
8.1 ด้านการกำกับมาตรฐาน	86
8.2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	86
8.3 ด้านโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	87
8.4 ด้านแนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	87
8.5 ด้านการประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	87
8.6 ด้านบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	88
8.7 ด้านการบริหารและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	88
8.8 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	89
8.9 ด้านผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	89
9.ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ	90
9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	90
9.2 แผนการบริหารคุณภาพของหลักสูตร	90
ภาคผนวก	
(ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566	96
(ข) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง การกำหนดรหัส ประจำวิชา พ.ศ.2564	114
(ค) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)	125

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
(ง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)	134
(จ) ตารางแสดงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders'needs/Input)	136
(ฉ) ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	165
(ช) ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	167

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ/ภาควิชา : ครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25511741102812
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Thai)

1.3 วิชาเอก (ให้ระบุแขนงวิชาถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตร 4 ปี

1.6 ภาษาที่ใช้

- ☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....
- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา)

1.7 การรับเข้าศึกษา

- ☒ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- ☐ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้ดี

1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551

กำหนดใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สภาวิชาการ พิจารณาและเห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2567

สภาวิชาชีพ.....(ถ้ามี) รับรองหลักสูตรเมื่อวันที่

1.10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครู / อาจารย์สอนภาษาไทย
2. นักวิชาการด้านภาษาไทย
3. บุคลากรด้านการผลิตสื่อการสอนภาษาไทย
4. เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
5. ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา
6. บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
7. นักวิจัยทางการศึกษาหรือผู้ช่วยนักวิจัย
8. อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทย

1.11 สถานที่จัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

1.12 ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น

☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

☐ เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน.....รูปแบบความร่วมมือ.....

☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

บัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถดำเนินการด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างนวัตกรรม และการนำศักยภาพที่โดดเด่นของศาสตร์สาขาต่าง ๆ ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล ให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

2.2 ปรัชญา และความสำคัญของหลักสูตร

2.2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมความเป็นครู สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านภาษาไทย และเทคโนโลยี เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่งานวิจัย ให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

2.2.2 ความสำคัญของหลักสูตร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13¹ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 -2570) , 2565 : 121) ได้กล่าวถึงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับไว้ว่า การยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคี การพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการในระดับอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การศึกษาทวิภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดังนั้น การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน อีกทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น อีกทั้งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547² (พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547, 2547: 2) ในมาตรา 7 ที่กล่าวว่า ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สาขาวิชาภาษาไทย จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อผลิตครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมไทย มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสร้างสรรค์ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปลูกฝังความรู้ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน ให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติ รวมถึงบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านภาษาไทย เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี ส่งานวิจัย ให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

¹ สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570). กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

² พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

2.3 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Programme Educational Objectives : PEOs)

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

PEO1 มีความรู้ในศาสตร์ด้านภาษาไทยและด้านการสอนภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเชื่อมโยงกับบริบทภูมิปัญญาท้องถิ่น และบูรณาการองค์ความรู้สู่งานวิจัย

PEO2 มีความเชี่ยวชาญในด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ และมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร

PEO3 มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีจิตสาธารณะ

PEO4 มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและผู้อื่น

2.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs)

PLO1 : สามารถวิเคราะห์และอภิปรายความรู้ทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และประยุกต์องค์ความรู้ทางภาษาไทยบูรณาการกับศาสตร์อื่นเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ความรู้ Knowledge)

PLO2 : สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น (ทักษะ Skills)

PLO3 : แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความเมตตา กรุณา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีจิตสาธารณะ (จริยธรรม Ethics)

PLO4 : เห็นคุณค่าของภาษาไทย อนุรักษ์ความเป็นไทย และมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งจัดการเรียนรู้กิจกรรมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย (ลักษณะบุคคล Character)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเข้าร่วมกันทั้ง 38 แห่ง แสดงถึงคุณลักษณะของนักศึกษาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งต้องการ ซึ่งครุสภาเห็นชอบให้ใช้ดังนี้

PLO 5 : สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างครือมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสภา

Sub PLO 5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

Sub PLO 5.2 สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว

Sub PLO 5.3 ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 5.4 สามารถออกแบบการสอนเชิงนวัตกรรมควบคู่กับงานวิจัยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง

Sub PLO 5.5 บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน

Sub PLO 5.6 สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถอภิปรายระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

PLO 6 : ปฏิบัติงานครูได้อย่างมีความอดทน สู้งาน แก้ปัญหา ในชุมชนตามแนวทางของวิศวกรสังคม ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 6.1 พัฒนาค้นตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 6.2 แสดงออกบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 7: สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

Sub PLO 7.2 ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 7.3 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง

Sub PLO 7.4 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2.3.3 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร(PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร(PEOs)	PLOs															
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5						PLO6		PLO7			
					Sub PLO5.1	Sub PLO5.2	Sub PLO5.3	Sub PLO5.4	Sub PLO5.5	Sub PLO5.6	Sub PLO6.1	Sub PLO6.2	Sub PLO7.1	Sub PLO7.2	Sub PLO7.3	Sub PLO7.4
PEO1	✓			✓	✓				✓			✓	✓		✓	
PEO2	✓	✓		✓			✓	✓			✓					
PEO3			✓	✓							✓	✓		✓	✓	✓
PEO4	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓

2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.4.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก ความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579³ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 , 2560 : 100-101) ได้กล่าวถึงการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการศึกษาไว้ว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่รัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จะต้องร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่าง ๆ เพื่อการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ ที่สามารถสร้างเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ผลิตและพัฒนาครูผู้สอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างกำลังคนให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 อีกทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2560-2579⁴ (ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2560-2579, 2561 : 29) ที่กล่าวว่า บัณฑิตक्रमมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ บัณฑิตครุที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู เชี่ยวชาญในศาสตร์ภาษาไทย และมีความสามารถในการสอนภาษาไทย สามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการรอบด้าน สามารถปฏิบัติ เรียนรู้ และพัฒนาตนในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้ มุ่งส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย (Reskill - Upskill) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีการบูรณาการพันธกิจทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ครอบคลุมมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่นให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเข้มแข็ง

2.4.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

การกำหนดผู้มีส่วนได้เสียในกลุ่มต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียโดยพิจารณาจากบทบาทหรือความร่วมมือที่บุคคลหรือหน่วยงานส่งผลกระทบต่อหลักสูตร และผลกระทบที่บุคคลหรือหน่วยงานได้รับจากการใช้หลักสูตร ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ผลสรุปได้กำหนดผู้มีส่วนได้เสียจำนวน 2 กลุ่ม และวิธีการดำเนินการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้

³ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

⁴ สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ. 2561. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

กลุ่มที่ 1 ผู้มีส่วนได้เสียภายใน ได้แก่ มหาวิทยาลัย (ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ) อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน และบัณฑิตจบใหม่ โดยมีวิธีการดำเนินการได้มา ซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ การสัมภาษณ์ การให้ตอบแบบสอบถาม และนำ ข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ

กลุ่มที่ 2 ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก ได้แก่ ครูสภา สป.อว. ผู้ใช้บัณฑิตโรงเรียนสังกัดรัฐบาล ผู้ใช้บัณฑิต โรงเรียนสังกัดเอกชน ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และศิษย์เก่า โดยมีวิธีการดำเนินการได้มาซึ่ง ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ การสัมภาษณ์ การให้ตอบแบบสอบถาม และนำ ข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ

2.4.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต

คณะกรรมการหลักสูตรประชุมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย กับการผลิตบัณฑิต โดยสรุปเป็นประเด็น ดังนี้

2.4.3.1 ด้านความรู้ ประกอบไปด้วย ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ควรเพิ่มเติมการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ และ ความรู้ทางศาสตร์ภาษาไทย ควรเพิ่มเติมการเรียนรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม การใช้ภาษา เน้นพัฒนา ความรู้ทางด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งเสริมสร้างทักษะความรู้ในการอ่านบทร้อยกรอง และการแต่งคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ

2.4.3.2 ด้านทักษะสำหรับครูภาษาไทย ประกอบไปด้วย การมีทักษะตามวิชาชีพครู 3R 8C การมี ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรม ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะด้านภาษา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางคอมพิวเตอร์พื้นฐาน (MS office) ทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนและภาคีหน่วยงานต่าง ๆ ได้

2.4.3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูภาษาไทย ประกอบไปด้วย คุณลักษณะการประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความเมตตากรุณา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีมารยาท และมี จิตสาธารณะ

2.4.3.4 ด้านคุณลักษณะสำหรับครูภาษาไทย ประกอบไปด้วย ความเป็นไทย รักภาษาไทย มีเจตคติ ที่ดีต่อภาษาไทย จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรัก ชอบ เห็นความสำคัญของภาษาไทย รักความเป็นไทย มีมนุษยสัมพันธ์ มีมารยาททางสังคม มีน้ำใจ มีความตั้งใจกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย ทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ ตรงต่อเวลา สามารถปรับตัวได้ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของ สถานศึกษาและวิชาชีพ รวมทั้งปฏิบัติตนในทุกบทบาทอย่างเต็มประสิทธิภาพทั้งการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ให้ คำปรึกษา และผู้เป็นแบบอย่าง

2.4.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

เมื่อคณะกรรมการหลักสูตรวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย จึงนำมาทำการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง 2567) โดยสามารถสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ได้ ดังนี้

PLO1 : สามารถวิเคราะห์และอธิบายความรู้ทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และประยุกต์องค์ความรู้ทางภาษาไทยบูรณาการกับศาสตร์อื่นเพื่อใช้จัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ความรู้ Knowledge)

PLO2 : สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น (ทักษะ Skills)

PLO3 : แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความเมตตา กรุณา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีจิตสาธารณะ (จริยธรรม Ethics)

PLO4 : เห็นคุณค่าของภาษาไทย อนุรักษ์ความเป็นไทย และมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งจัดการเรียนรู้กิจกรรมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย (ลักษณะบุคคล Character)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องใช้ร่วมกันทั้ง 38 แห่ง แสดงถึงคุณลักษณะของนักศึกษาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งต้องการ ซึ่งครูสภาเห็นชอบให้ใช้ดังนี้

PLO 5 : สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างครือมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสภา

Sub PLO 5.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย

Sub PLO 5.2 สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว

Sub PLO 5.3 ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub PLO 5.4 สามารถออกแบบการสอนเชิงนวัตกรรมควบคู่กับงานวิจัยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง

Sub PLO 5.5 บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน

Sub PLO 5.6 สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถอธิบายระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

PLO 6 : ปฏิบัติงานครูได้อย่างมีความอดทน สู้งาน แก้ปัญหา ในชุมชนตามแนวทางของวิศวกรสังคมปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 6.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub PLO 6.2 แสดงออกบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PLO 7: สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 7.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

Sub PLO 7.2 ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 7.3 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน
ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง

Sub PLO 7.4 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2.4.5 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

คณะกรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย โดยใช้วิธีแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) โดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่เป็นไปตามระดับอนุกรมวิธานการศึกษาของบลูม (Bloom's taxonomy, 2001) สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นเป้าหมายสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ดังขั้นตอนต่อไปนี้

2.4.5.1 สสำรวจรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียในการผลิตบัณฑิต รวมถึงกฎระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการผลิตบัณฑิต จาก 2 กลุ่ม 1) กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน ได้แก่ มหาวิทยาลัย (ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ) อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน และบัณฑิตจบใหม่ 2) กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอก ได้แก่ ศุภสภา สป.อว. ผู้ใช้บัณฑิตโรงเรียนสังกัดรัฐบาล ผู้ใช้บัณฑิตโรงเรียนสังกัดเอกชน ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และศิษย์เก่า

2.4.5.2 วิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.4.5.3 จำแนกองค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล เพื่อกำหนดรายวิชาที่มีส่วนผลักดันให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยพิจารณารายวิชาเดิมให้มีการปรับปรุงชื่อและคำอธิบายรายวิชา ร่วมกับออกแบบรายวิชาใหม่ที่ทันสมัยและเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2.4.5.4 ออกแบบโครงสร้างรายวิชาและแผนการเรียนรู้รายภาคการศึกษา และพิจารณาความสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ตามอนุกรมวิธานการศึกษาของบลูม (Bloom's taxonomy) รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนแบบ Active Learning และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

2.4.5.5 ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) โดยพิจารณาให้สอดคล้องและผลักดันการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และมีผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.4.5.6 ดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

- ระบบการจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ดังนี้
- 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
 - 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

3.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

- มีหรืออาจจะมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน
โดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ทั้งนี้ ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

3.3 ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน กรกฎาคม – พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน ธันวาคม – เมษายน
ภาคการศึกษาที่ 3 / ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน พฤษภาคม – มิถุนายน

3.4 รูปแบบการจัดการศึกษา

- ☒ ชั้นเรียน
☒ แบบอื่นๆ เช่น จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

3.5 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.5.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
☒ หมวดวิชาเฉพาะ
☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

3.5.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ☐ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก สามารถนำไปเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาจากสาขาวิชาอื่นมาเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงาน
☐ หมวดวิชาเลือกเสรี

3.6 โครงสร้างหลักสูตร

3.6.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

3.6.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		20	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า	1	หน่วยกิต

ข . หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		41	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู		29	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		12	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ		54	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.7 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		20 หน่วยกิต
กลุ่มที่ 1 ศาสตร์พระราชาและวิถีแห่งสังคม		3 หน่วยกิต
GE 01101 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น King's Philosophy Towards Local Development		3(3-0-6)
กลุ่มที่ 2 ภาษาและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร		6 หน่วยกิต
GE 02101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล English Communication in Digital Age		3(3-0-6)
GE 02102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย Thai for Contemporary Communication		3(3-0-6)
กลุ่มที่ 3 คุณภาพชีวิตและคุณค่าของความเป็นมนุษย์		2 หน่วยกิต
GE 03101 ชีวิตดีมีความสุข Healthy and Happy Life		2(1-2-3)
กลุ่มที่ 4 ศิลปะแห่งการจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ		3 หน่วยกิต
GE 04101 ประชกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ Creative Business		3(3-0-6)
กลุ่มที่ 5 ศาสตร์แห่งการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม		6 หน่วยกิต
GE 05101 รู้คิดชีวิตก้าวหน้า Thinking for Life Advancement		3(3-0-6)
GE 05102 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Literacy Skills		3(2-2-5)

2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
 ให้นักศึกษาเลือกเรียน จำนวน 1 รายวิชา จาก 5 กลุ่มวิชา

กลุ่มที่ 1 ศาสตร์พระราชาและวิถีแห่งสังคม 3 หน่วยกิต

GE 01201	วิถีพลเมืองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน Civil Way and Law in Daily Life	3(3-0-6)
GE 01202	พลวัตสังคมไทยและสังคมโลก Dynamics of Thai and Global Society	3(3-0-6)

กลุ่มที่ 2 ภาษาและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร 3 หน่วยกิต

GE 02201	การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ Media and Information Literacy	3(3-0-6)
GE 02202	ภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน Korean Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02203	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน Khmer Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02204	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน Chinese Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02205	ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน Japanese Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02206	ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน Malay Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02207	ภาษาลาวในชีวิตประจำวัน Lao Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02208	ภาษาเวียดนามในชีวิตประจำวัน Vietnamese Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02209	ภาษาสเปนในชีวิตประจำวัน Spanish Language in Daily Life	3(3-0-6)

กลุ่มที่ 3 คุณภาพชีวิตและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ 3 หน่วยกิต

GE 03201	ศิลปะและความงามของชีวิต Art and Beauty of Life	3(3-0-6)
GE 03202	ศิลปะการใช้ชีวิต Art of Living	3(3-0-6)

กลุ่มที่ 4 ศิลปะแห่งการจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ 3 หน่วยกิต

GE 04201	การวางแผนทางการเงินเพื่อความมั่นคง Financial Planning for Stability	3(3-0-6)
GE 04202	การทำงานอย่างมีความสุข Working Happily	3(3-0-6)

กลุ่มที่ 5 ศาสตร์แห่งการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม 3 หน่วยกิต

GE 05201	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักธุรกิจมือใหม่ Digital Technology for Beginner Businessman	3(2-2-5)
GE 05202	รักษ์โลกรักษ์เรา Save Earth Save Us	3(3-0-6)

3) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งในกลุ่มบังคับเลือก กลุ่มที่ 3 (1 รายวิชา)
จำนวน 1 หน่วยกิต

กลุ่มที่ 3 คุณภาพชีวิตและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ 1 หน่วยกิต

GE 03301	จังหวะของชีวิต Rhythm of Life	1(0-2-1)
GE 03302	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health	1(0-2-1)
GE 03303	การเต้นสมัยใหม่ Modern Dance	1(0-2-1)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 41 หน่วยกิต

1.1 วิชาชีพครู 29 หน่วยกิต

ED 01101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue and Ethics for Teachers	3(3-0-6)
ED 01102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
ED 01103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	3(2-2-5)
ED 01104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)

ED 01201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(1-4-4)
ED 01202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
ED 01203	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
ED 01301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
ED 01302	การบริหารสถานศึกษาและชุมชน School Administration and Community	2(2-0-4)
ED 01303	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

12 หน่วยกิต

- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

6 หน่วยกิต

ED 01105	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	2(120)
ED 01204	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	2(120)
ED 01304	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	2(120)

- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6 หน่วยกิต

ED 01401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	6(360)
----------	---	--------

2) กลุ่มเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า

63 หน่วยกิต

2.1 วิชาเอกบังคับ

54 หน่วยกิต

ED 24101	การฟังการพูดเพื่อสัมฤทธิ์ผล Listening and Speaking for Achievement	3(1-4-4)
ED 24102	แนวทางการศึกษาวรรณกรรมไทย Thai Literary Works Study	3(3-0-6)
ED 24103	หลักภาษาสำหรับครูภาษาไทย Principles of Language for Thai Language Teachers	3(1-4-4)

ED 24201	การอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาชีวิต Critical Reading for Life Development	3(2-2-5)
ED 24202	การเขียนและการอ่านคำประพันธ์ร้อยกรองไทย Thai Poetry Writing and Reading	3(2-2-5)
ED 24203	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน The Selected Literary Works in Textbooks	3(3-0-6)
ED 24204	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers	3(3-0-6)
ED 24205	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา Learning Management of Thai Language at the Elementary Education Level	3(1-4-4)
ED 24206	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา Learning Management of Thai Language at the Secondary Education Level	3(1-4-4)
ED 24207	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literary Works and Creative Criticism	3(3-0-6)
ED 24301	การออกแบบวิธีสอนภาษาไทย Design of Thai Teaching Techniques	3(1-4-4)
ED 24302	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Action Research	3(2-2-5)
ED 24303	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 Measurement and Evaluation of Thai Language Teaching in 21st Century	3(2-2-5)
ED 24304	การออกแบบและการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production for Thai Language	3(2-2-5)
ED 24305	สัมมนาการสอนภาษาไทย Seminar in Thai Teaching	3(1-4-4)
ED 24306	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ Writing for Academic Communication and Occupation	3(2-2-5)
ED 24307	ภาพสะท้อนจริยธรรมในวรรณกรรมไทย Reflection on Ethics in Thai Literary works	3(3-0-6)
ED 24401	ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย English for Thai Teachers	3(3-0-6)

2.2 วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า

9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ตามความถนัดหรือความสนใจ

ก) กลุ่มวิชาหลักภาษาไทยและทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร

ED 24208	สุนทรียะทางภาษาไทย Aesthetics in Thai Language	3(3-0-6)
ED 24209	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน Creative Thinking and Creative Writing	3(3-0-6)
ED 24210	พัฒนาการของภาษาไทย The Development of Thai Language	3(3-0-6)
ED 24211	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย Development of Thai Language Skills	3(3-0-6)
ED 24212	ปริทัศน์ภาษาไทยในมิติปัจจุบัน Thai Perspective on Current Dimension	3(3-0-6)
ED 24213	อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Influence Foreign Languages in Thai Language	3(3-0-6)
ED 24214	การอ่านและตีความ Interpretative Reading	3(3-0-6)
ED 24215	การเขียนสารคดีพื้นฐานสำหรับครูภาษาไทย Basic of Feature Writing for Thai Language Teachers	3(3-0-6)
ED 24216	ภาษากับสังคม Language and Society	3(3-0-6)

ข) กลุ่มวิชาวรรณกรรม

ED 24308	พัฒนาการวรรณกรรมร้อยกรองไทย Development of Thai Poetry Literary Works	3(3-0-6)
ED 24309	การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน Creation of Children's and Young Adult's Literary Works	3(3-0-6)
ED 24310	วรรณกรรมสุนทรภู์ Literary Works of Soonthon Phu	3(3-0-6)
ED 24311	พัฒนาการของวรรณกรรมไทย The Development of Thai Literary Works	3(3-0-6)
ED 24312	พินิจวรรณกรรมสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า Examine and Analyze King Rama VI Literary Works	3(3-0-6)
ED 24313	พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย Literary Works of King Rama II	3(3-0-6)
ED 24314	คติชนวิทยาสำหรับครูภาษาไทย Folklore for Thai Language Teachers	3(3-0-6)
ED 24315	วรรณกรรมเอกของไทยสำหรับครูภาษาไทย Masterpieces of Thai Literary Works for Thai Language Teachers	3(3-0-6)

ED 24316 พระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ 9 และการบูรณาการศาสตร์
พระราชา 3(3-0-6)

Literary Works of King Rama IX and Integrating with
King's Philosophy

ED 24317 วรรณกรรมไทยกับศิลปกรรม 3(3-0-6)

Thai Literary Works and the Fine Art

ค) กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ใน
การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ED 24402 เพลงพื้นบ้านสำหรับการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)

Folk Songs for Thai Teaching

ED 24403 กิจกรรมนันทนาการสำหรับครูภาษาไทย 3(3-0-6)

Recreation Activities for Thai Teachers

ED 24404 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)

Teaching Thai as a Foreign Language

ED 24405 การใช้นวัตกรรมเผยแพร่วัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)

Innovation for Thai Cultural Distribution