



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
Bachelor of Education
Program in Digital Technology for Education
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แจ้งประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในหลักสูตรนั้น

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4ปี) โดยการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชา เนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัย เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรข้างต้น โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มี คุณลักษณะ คือ มีความเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อที่จะได้นำไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไป

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร	
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
1.5 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.6 ภาษาที่ใช้	1
1.7 การรับเข้าศึกษา	1
1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	1
1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
1.10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
1.11 สถานที่จัดการศึกษา	2
1.12 ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น	2
2. ประสิทธิภาพ ประสพผล และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	
2.1 ประสิทธิภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย	3
2.2 ประสิทธิภาพ และความสำคัญของหลักสูตร	3
2.3 ประสพผล และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	3
2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตร	7
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และแผนการศึกษา	
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	10
3.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน	10
3.3 ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร	10
3.4 รูปแบบการจัดการศึกษา	10
3.5 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	10
3.6 โครงสร้างหลักสูตร	10
3.7 รายวิชา	11
3.8 แผนการศึกษา	17
3.9 คำอธิบายรายวิชา	20
3.10 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	43
3.11 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	
4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและวิธีการวัด/การประเมินผล	47
4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565	52
4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา	54
4.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีของหลักสูตร (YLOs)	57
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	
5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	60
5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	67
5.3 ด้านวิชาการ	68
5.4 ด้านการเงินและการบัญชี	68
5.5 ด้านบริหารจัดการ	68
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	70
6.2 แผนการรับนักศึกษา	70
6.3 เงื่อนไขมาตรฐานหลักสูตร	70
7. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	
7.1 หลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	72
7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	72
7.3 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	72
8.การประกันคุณภาพการศึกษา	
8.1 ด้านการกำกับมาตรฐาน	74
8.2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	74
8.3 ด้านโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	75
8.4 ด้านแนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	75
8.5 ด้านการประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	75
8.6 ด้านบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	76
8.7 ด้านบริการวิชาการและสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)	76
8.8 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	77
8.9 ด้านผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)	77
9.ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ	
9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	78
9.2 แผนการบริหารคุณภาพของหลักสูตร	78

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
(ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566		83
(ข) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง การกำหนดรหัส ประจำวิชา พ.ศ.2564		102
(ค) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)		113
(ง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567)		122
(จ) ตารางแสดงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders' needs/Input)		125
(ฉ) ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา		133
(ช) ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา พ.ศ. 2562 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567		136

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
คณะ/ภาควิชา : ครุศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25511741102801
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Digital Technology for Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Digital Technology for Education)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Digital Technology for Education)

1.3 วิชาเอก

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ หลักสูตร 4 ปี

1.6 ภาษาที่ใช้

- ☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....
- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา)

1.7 การรับเข้าศึกษา

- ☒ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- ☐ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้ดี

1.8 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

1.9 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
พ.ศ. 2562 เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551

กำหนดใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สภาวิชาการ พิจารณาและเห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมวิสามัญ
ครั้งที่ 3 / 2566 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2566

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุม
ครั้งที่ 2 /2567 เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2567

สภาวิชาชีพ..... รับรองหลักสูตรเมื่อวันที่

1.10 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูผู้สอนด้านเทคโนโลยี
2. นักวิชาการโสตทัศนศึกษา หรือนักเทคโนโลยีการศึกษา
3. นักวิชาการเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ผู้ประกอบธุรกิจด้านการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา

1.11 สถานที่จัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

1.12 ความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น

☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

☐ เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน.....รูปแบบความร่วมมือ.....

☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

บัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถดำเนินการด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างนวัตกรรม และการนำศักยภาพที่โดดเด่นของศาสตร์สาขาต่าง ๆ ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล ให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

2.2 ปรัชญา และความสำคัญของหลักสูตร

2.2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตครูมืออาชีพ มีคุณธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู รอบรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาและสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเป็นผู้ดำเนินการสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2.2.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ประชากรของประเทศต้องสามารถสร้างสรรค์ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะในด้านการศึกษามีนโยบายในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

การพัฒนาเยาวชนของชาติให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ จัดการ และประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นเรื่องที่ต้องรีบดำเนินการอย่างเร่งด่วน โดยการนำครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูงมาเป็นผู้ถ่ายทอดและปลูกฝัง ความรู้ ความคิด ทักษะ และจิตใจ แก่เยาวชนให้เติบโตเป็นประชากรที่ดี สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาประเทศชาติให้เจริญมั่นคง จึงจัดได้ว่าครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

สถานการณ์ปัจจุบันครูที่มีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูงสามารถออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ จัดการ และประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีอยู่ค่อนข้างจำกัดไม่เพียงพอต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลที่กำลังก้าวล้ำไปอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของการเป็นครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูง สามารถถ่ายทอดและจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Programme Educational Objectives : PEOs)

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

PEO1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ รวมทั้งประมวลความรู้ในศาสตร์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

PEO2 มีทักษะในการออกแบบและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสู่การวิจัยด้านนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ

PEO3 มีคุณธรรม จริยธรรม รัก และศรัทธาในวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและช่วงวัย

PEO4 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

2.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs)

- PLO 1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- PLO 2 : วิเคราะห์ ออกแบบ ผลิต สร้างสรรค์ ประเมินสื่อและนวัตกรรมสำหรับการใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยทางการศึกษาและการประชาสัมพันธ์
- PLO 3 : สามารถออกแบบและพัฒนาโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ ที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- PLO 4 : แสดงออกถึงความกระตือรือร้น และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21
- PLO 5 : ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริการด้านเทคโนโลยีการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องใช้ร่วมกันทั้ง 38 แห่ง แสดงถึงคุณลักษณะของนักศึกษาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งต้องการ ซึ่งคุรุสภาเห็นชอบให้ใช้ดังนี้

- PLO 6 : สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา
- Sub PLO 6.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย
- Sub PLO 6.2 สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว
- Sub PLO 6.3 ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย
- Sub PLO 6.4 สามารถออกแบบการสอนเชิงนวัตกรรมควบคู่กับงานวิจัยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง
- Sub PLO 6.5 บูรณาการศาสตร์การสอนได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน
- Sub PLO 6.6 สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถอภิปรายระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
- PLO 7 : ปฏิบัติงานครูได้อย่างมีความอดทน สู้งาน แก้ปัญหา ในชุมชนตามแนวทางของวิศวกรสังคม ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม
- Sub PLO 7.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- Sub PLO 7.2 แสดงออกบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
- PLO 8 : สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ
- Sub PLO 8.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

Sub PLO 8.2 ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 8.3 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน
ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง

Sub PLO 8.4 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2.3.3 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร(PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร (PEOs)	PLOs																
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6						PLO7		PLO8			
						Sub PLO6.1	Sub PLO6.2	Sub PLO6.3	Sub PLO6.4	Sub PLO6.5	Sub PLO6.6	Sub PLO7.1	Sub PLO7.2	Sub PLO8.1	Sub PLO8.2	Sub PLO8.3	Sub PLO8.4
PEO1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓						✓
PEO2	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓						
PEO3	✓			✓								✓	✓		✓	✓	
PEO4	✓			✓	✓			✓				✓		✓		✓	

2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.4.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก ความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

จากนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2561–2580 ซึ่งมีเป้าหมายในภาพรวม คือ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศด้วยการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่าง ๆ ผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน เตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล และปฏิรูปกระบวนการทำงานและการให้บริการของภาครัฐ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและการใช้ประโยชน์จากข้อมูล เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การสร้างความพร้อมภาคประชาชนทุกกลุ่มให้เกิดการรับรู้ มีความรู้ และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต และใช้ประโยชน์จากผลที่เกิดจากนโยบายดังกล่าวมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการไปพร้อมกับการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลไปทุกหมู่บ้านรวมถึงภาคการศึกษา ซึ่งในโครงการเน็ตประชารัฐที่ดำเนินการขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั่วประเทศเพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล และผู้เรียนด้อยโอกาส จึงจำเป็นต้องสร้างการเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบ ตลอดจนรองรับการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการบริการผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ และสามารถใช้อำนาจจากการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้อย่างเท่าเทียมกับสถานศึกษาในเมือง

การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามอัตลักษณ์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและระบบฐานข้อมูล บทบาทของอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งในฐานะเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมาย เป็นประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศรายได้สูง เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในปี พ.ศ. 2580 นำไปสู่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ด้านการยกระดับระดับคุณภาพการศึกษา ที่มีเป้าหมาย (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะ Soft Skills และทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social Lab-based) (2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ (3) มุ่งนำอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และ (4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Upskill/Reskill/New Skill) ของศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อยกระดับศักยภาพ และสามารถนำผลผลิตที่มีองค์ความรู้ขั้นเลิศ มาขับเคลื่อนและนำพาประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ข้างต้น

จากแนวทางการพัฒนาและนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศที่ได้กล่าวมา ในขั้นต้นนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ภายใต้กระบวนการและแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education: OBE) โดยให้ความสำคัญกับข้อคิดเห็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLO) เพื่อใช้เป็นหลักการสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ให้บัณฑิตทุกคนที่จบการศึกษามีความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคล ที่สอดคล้องต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และตรงต่อความต้องการของประเทศ

2.4.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวคิดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education: OBE) โดยเริ่มจากการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งสาขาวิชาได้พิจารณาจากผลกระทบที่ผู้มีส่วนได้เสียได้รับจากหลักสูตร อิทธิพลที่หลักสูตรได้รับจากผู้มีส่วนได้เสีย ทัศนคติ ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อหลักสูตร แบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียเป็น 5 กลุ่ม โดยมีแนวทางการได้มาซึ่งข้อมูลดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และนายจ้าง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของบัณฑิตที่มีความจำเป็นในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ มีวิธีการดำเนินการได้มาซึ่งข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์รายกลุ่ม และการสัมภาษณ์รายบุคคล

กลุ่มที่ 2 กลุ่มข้อมูลเชิงนโยบาย ซึ่งประกอบไปด้วย นโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วิสัยทัศน์พันธกิจระดับมหาวิทยาลัย วิสัยทัศน์พันธกิจระดับคณะ มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เป็นกลุ่มที่ให้นโยบาย และทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร มีวิธีการดำเนินการได้มาซึ่งข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหาจากประกาศนโยบาย ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องเช่น กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู

กลุ่มที่ 3 กลุ่มบุคลากรด้านวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของบัณฑิต รวมทั้งเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีวิธีการดำเนินการได้มาซึ่งข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์รายกลุ่ม และการสัมภาษณ์รายบุคคล

กลุ่มที่ 4 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รวมทั้งความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง มีวิธีการดำเนินการได้มาซึ่งข้อมูล ได้แก่ การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์

กลุ่มที่ 5 นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ณ ปัจจุบัน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ และการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีวิธีการดำเนินการได้มาซึ่งข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์รายกลุ่ม และการสัมภาษณ์รายบุคคล

2.4.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต จากเอกสาร แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ จากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มข้อมูลเชิงนโยบาย กลุ่มบุคลากรด้านวิชาการ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร และนักศึกษาปัจจุบัน โดยเรียงลำดับความสำคัญ และผลกระทบต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งสามารถได้ข้อสรุปดังนี้

1. ด้านความรู้ ประกอบไปด้วย มีความรู้ในกลุ่มวิชาเทคโนโลยีที่จะต้องใช้ในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้ด้านการออกแบบและผลิตสื่อในรูปแบบต่างๆ อาทิ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อออนไลน์ และสื่อ 3 มิติ เป็นต้น และมีความรอบรู้ในสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

2. ด้านทักษะ ประกอบไปด้วย มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ ผลิตสื่อการเรียนการสอนและการประชาสัมพันธ์ มีความสามารถในการเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ไขปัญหาทางการศึกษา และมีความสามารถในการติดตั้งโฮสต์ที่ศูนย์ประมวลผลรวมทั้งการดูแลรักษา

3. ด้านจริยธรรม ประกอบไปด้วย มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4. ด้านคุณลักษณะ ประกอบไปด้วย มีความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เมตตากรุณาต่อศิษย์ ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันเทคโนโลยี

2.4.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา กำหนดจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่จำเป็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งสอดคล้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน และมาตรฐานวิชาชีพครู ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ได้ใช้อนุกรมวิธานการศึกษาของบลูม (Bloom's taxonomy) และได้กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรมีความครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาและผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป ส่งผลต่อการประกอบอาชีพและพัฒนาบัณฑิตครูทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณภาพ

2.4.5 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ดำเนินการออกแบบหลักสูตร โดยวิธีแบบย้อนกลับ (Backward Design) โดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ที่เป็นไปตามระดับอนุกรมวิธานการศึกษาของบลูม (Bloom's taxonomy) สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นเป้าหมายสำคัญในการออกแบบหลักสูตร โดยได้วิเคราะห์ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่จะช่วยผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร นำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) กำหนดเนื้อหาและออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม มีเกณฑ์การให้คะแนนที่มีมาตรฐาน จากนั้นกำหนดผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) โดยจัดลำดับเนื้อหาและออกแบบแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดไว้ เมื่อจบการศึกษา

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ดังนี้

1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ

1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

3.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

มีหรืออาจจะมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อน

โดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ทั้งนี้ ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา

3.3 ระยะเวลาการดำเนินการหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน กรกฎาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน ธันวาคม – เมษายน

ภาคการศึกษาที่ 3 / ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน พฤษภาคม – มิถุนายน

3.4 รูปแบบการจัดการศึกษา

☒ ชั้นเรียน

☒ แบบอื่นๆ เช่น จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

3.5 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.5.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☒ หมวดวิชาเฉพาะ

☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

3.5.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

☒ หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก สามารถนำไปเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาจากสาขาวิชาอื่นมาเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงาน

☐ หมวดวิชาเลือกเสรี

3.6 โครงสร้างหลักสูตร

3.6.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

3.6.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ 20 หน่วยกิต

2. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า	1	หน่วยกิต
ข . หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	105	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		41	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู		29	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		12	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		52	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.7 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
1) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		20 หน่วยกิต
กลุ่มที่ 1 ศาสตร์พระราชาและวิถีแห่งสังคม		3 หน่วยกิต
GE 01101 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น King's Philosophy Towards Local Development		3(3-0-6)
กลุ่มที่ 2 ภาษาและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร	6	หน่วยกิต
GE 02101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล English Communication in Digital Age		3(3-0-6)
GE 02102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย Thai for Contemporary Communication		3(3-0-6)
กลุ่มที่ 3 คุณภาพชีวิตและคุณค่าของความเป็นมนุษย์	2	หน่วยกิต
GE 03101 ชีวิตดีมีความสุข Healthy and Happy Life		2(1-2-3)
กลุ่มที่ 4 ศิลปะแห่งการจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ	3	หน่วยกิต
GE 04101 ประบวนการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ Creative Business		3(3-0-6)
กลุ่มที่ 5 ศาสตร์แห่งการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม	6	หน่วยกิต
GE 05101 รู้คิดชีวิตก้าวหน้า Thinking for Life Advancement		3(3-0-6)
GE 05102 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Literacy Skills		3(2-2-5)

2) วิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
 ให้นักศึกษาเลือกเรียน จำนวน 1 รายวิชา จาก 5 กลุ่มวิชา

กลุ่มที่ 1 ศาสตร์พระราชาและวิถีแห่งสังคม		3 หน่วยกิต
GE 01201	วิถีพลเมืองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน Civil Way and Law in Daily Life	3(3-0-6)
GE 01202	พลวัตสังคมไทยและสังคมโลก Dynamics of Thai and Global Society	3(3-0-6)

กลุ่มที่ 2 ภาษาและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร		3 หน่วยกิต
GE 02201	การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ Media and Information Literacy	3(3-0-6)
GE 02202	ภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน Korean Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02203	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน Khmer Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02204	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน Chinese Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02205	ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน Japanese Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02206	ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน Malay Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02207	ภาษาลาวในชีวิตประจำวัน Lao Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02208	ภาษาเวียดนามในชีวิตประจำวัน Vietnamese Language in Daily Life	3(3-0-6)
GE 02209	ภาษาสเปนในชีวิตประจำวัน Spanish Language in Daily Life	3(3-0-6)

กลุ่มที่ 3 คุณภาพชีวิตและคุณค่าของความเป็นมนุษย์		3 หน่วยกิต
GE 03201	ศิลปะและความงามของชีวิต Art and Beauty of Life	3(3-0-6)
GE 03202	ศิลปะการใช้ชีวิต Art of Living	3(3-0-6)

กลุ่มที่ 4 ศิลปะแห่งการจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ		3 หน่วยกิต
GE 04201	การวางแผนทางการเงินเพื่อความมั่นคง Financial Planning for Stability	3(3-0-6)

GE 04202	การทำงานอย่างมีความสุข Working Happily	3(3-0-6)
----------	---	----------

กลุ่มที่ 5 ศาสตร์แห่งการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม 3 หน่วยกิต

GE 05201	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักธุรกิจมือใหม่ Digital Technology for Beginner Businessman	3(2-2-5)
GE 05202	รักษโลกรักษ์เรา Save Earth Save Us	3(3-0-6)

3) วิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งในกลุ่มบังคับเลือก กลุ่มที่ 3 (1 รายวิชา)
จำนวน 1 หน่วยกิต

กลุ่มที่ 3 คุณภาพชีวิตและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ 1 หน่วยกิต

GE 03301	จังหวะของชีวิต Rhythm of Life	1(0-2-1)
GE 03302	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health	1(0-2-1)
GE 03303	การเต้นสมัยใหม่ Modern Dance	1(0-2-1)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครูและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 41 หน่วยกิต

1.1 วิชาชีพครู 29 หน่วยกิต

ED 01101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue and Ethics for Teachers	3(3-0-6)
ED 01102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
ED 01103	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู Communication Strategies for Teachers	3(2-2-5)
ED 01104	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
ED 01201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communication and Learning	3(1-4-4)

ED 01202	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
ED 01203	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
ED 01301	การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
ED 01302	การบริหารสถานศึกษาและชุมชน School Administration and Community	2(2-0-4)
ED 01303	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		12 หน่วยกิต
- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน		6 หน่วยกิต
ED 01105	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	2(120)
ED 01204	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	2(120)
ED 01304	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	2(120)
- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		6 หน่วยกิต
ED 01401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	6(360)
2) กลุ่มเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า
2.1 วิชาเอกบังคับ		64 หน่วยกิต
		52 หน่วยกิต
ED 17101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(3-0-6)
ED 17102	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education	3(2-2-5)
ED 17103	การถ่ายภาพดิจิทัลเบื้องต้น Basic Digital Photography	3(1-4-4)

ED 17201	ระบบคอมพิวเตอร์และการใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา Computer Systems and Application for Education	3(2-2-5)
ED 17202	วิทยาการคำนวณสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล Computational Science for Digital Technology Teachers	3(2-2-5)
ED 17203	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database System for Education	3(2-2-5)
ED 17204	การผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Television Program Production for Education	3(1-4-4)
ED 17205	การออกแบบและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Development of Media and Digital Technology for Education	3(2-2-5)
ED 17206	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Computer Programming and Application Developing for Education	3(2-2-5)
ED 17207	เทคโนโลยีสิ่งพิมพ์ดิจิทัล Digital Print Media Technology	3(1-4-4)
ED 17301	กราฟิก แอนิเมชันและสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Graphics Animation and Digital Media for Education	3(1-4-4)
ED 17302	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Emerging Digital Technology for Education	2(1-2-3)
ED 17303	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาขั้นสูง Advance Computer Programming and Developing Applications for Education	3(1-4-4)
ED 17304	การออกแบบและจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล Design and Management of Digital Technology Learning Environments	2(1-2-3)
ED 17305	การออกแบบและพัฒนาเกมดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Development of Digital Game for Education	3(1-4-4)

ED 17401	การสัมมนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Seminar in Digital Technology for Education	3(2-2-5)
ED 17402	เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Technical Learning Management of Digital technology for Education	3(2-2-5)
ED 17403	การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Research in Digital Technology for Education	3(2-2-5)

2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
ED 17306	ระบบเครือข่ายสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Information Network Systems and Digital for Education	3(3-0-6)
ED 17307	เทคโนโลยีการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Website Design Technology for Education	3(2-2-5)
ED 17308	สถาปัตยกรรมและการบริหารจัดการระบบคลาวด์ทางการศึกษา Architecture and Management of Cloud Computing Systems for Education	3(2-2-5)
ED 17309	หุ่นยนต์ Robotics	3(2-2-5)
ED 17310	การออกแบบสื่อ 3 มิติเพื่อการศึกษา Design of 3 Dimensions Media for Education	3(2-2-5)
ED 17311	การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการประชาสัมพันธ์ Innovation and Technology Application for Public Relations	2(1-2-3)
ED 17312	การถ่ายภาพสร้างสรรค์ Creative for Photography	2(1-2-3)
ED 17313	การสร้างสรรค์รายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Creativity Digital Television Program for Education	2(1-2-3)
ED 17314	ภาษาอังกฤษสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา English Language for Teachers of Digital Technology for Education	3(3-0-6)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี **ไม่น้อยกว่า** **6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้